

60-72 AY EKİM AYLIK PLANI

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB. Dinleme
TAOB. Okuma
TAKB. Konuşma
TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB6. Sayma
MAB1. Matematiksel Muhakeme
MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma
FBAB6. Deney Yapma
FBAB2. Sınıflandırma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler
HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Sanat Alanı:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı:

MSB2. Müziksel Söyleme
MHB4. Müziksel Hareket

Sosyal Alan

SBAB5. Sosyal Katılım

KAVRAMSAL BECERİLER

TEMEL BECERİLER (KB1)

KB1. Bulmak-seçmek-çizmek -Saymak

KB2.BÜTÜNLEŞİK BECERİLER

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirleme

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

- KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak
- KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
- KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

- KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

- KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

- KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

- KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

- KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

- E1.1. Merak
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)
- E1.3. Azim ve Kararlılık

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. *Girişkenlik*
- E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Odaklanma
- E3.5. *Merak Ettiği Soruları Sorma*
- E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.Benlik Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

- SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.
- SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.
- SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler.

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak.

- SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.
- SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

- SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.
- SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

- SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.
- SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.
- SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.
- SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.
- SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.1. İletişim Becerisi

SSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

- SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.
- SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

DEĞERLER

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4. 4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

D4 DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur

D5 DUYARLILIK

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1. 1. İnsanlara nazik davranır.

D6 DÜRÜSTLÜK

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.4. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2. 5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3. 1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

D17 TASARRUF

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.

D17.2.2. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.

D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB7 Veri Okuryazarlığı

OB7.5.Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme.

TADB.1.b.Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c.Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2. d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.2. f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3. c. konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3. ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

TAEOB.2. a. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.2. b. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c.Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAE0B.3 . Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAE0B.6.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAE0B.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a.1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifader

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.a.Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.

HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3. a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder

HSAB.3. b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7. a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.7. c. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

HSAB.7 . Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

SOSYAL ALAN

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje gibi) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler

Müzik Alanı

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.3. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB.3. c. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

MHB.3. ç. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar

SANAT ALANI

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4. c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB. 7. a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6. a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6. b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Aynı-Benzer/Farklı

Uzun-kısa,

Ağır hafif

Az çok

Üçgen, daire, kare

Doğru yanlış
Mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın
Sıcak-Soğuk
Ağır –Hafif
Sert/Yumuşak
1’den 10 kadar rakamlar
Kış mevsimi
Kolay-zor
Uzak-yakın
Açık-koyu
Hızlı-Yavaş
Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Program Yönünden Değerlendirme

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TÜRKÇE ALANI

Çocuklar kendilerine sunulan farklı konularla ilgili şiir, öykü, video gibi materyaller arasından dinleyecekleri/izleyecekleri ile ilgili seçimler yapar (**TADB.1.a.**). Seçtikleri materyalleri dinlerken/izlerken temel dinleme kurallarına uyar (**TADB.1.b.**, **SDB2.1.SB1.**). Dinleme/izleme sürecindeki materyalleri ve görselleri inceleyerek bu materyallerde geçen olaylara ilişkin olumlu veya olumsuz duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla açıkça paylaşır (**TAOB.1.a.**, **D4.2.1.**). Çocuklar kendilerine sunulan resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi okuma materyalleri arasından merak ettikleri (**E1.1.**) hakkında istedikleri bilgilere ulaşmak için seçim yapar (**TAOB.1.b.**, **KB3.1.SB5.**, **OB1.2.SB1.**). Seçtikleri materyalin boyutu, kalınlığı, büyüklüğü gibi fiziksel unsurlarını gösterir (**TAOB.1.a.**). Çocuklar seçtikleri dinleme/izleme ya da görsel okuma materyalleri arasından yetişkinin yönlendirdiği veya kendi seçtiği bir konu hakkında görüşlerini ifade eder (**TAKB.1.a.**, **SDB2.1.SB2.**). Çocuklar görsel okuma materyallerinde fark ettikleri, yeni semboller hakkında görüşlerini söyler (**TAEOB1.a.**, **SDB3.1.SB1.**).dinleme/izleme materyallerinden de yararlanılarak çocuklar, edindikleri öğrenme yaşantılarına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder (**SDB3.1.SB5.**, **SDB3.2.SB2.**, **D2.2.**)

MATEMATİK ALANI

Çocuklar iş birliği ile ritmik saymaya dayalı dijital oyunlar oynar. (**SDB2.2.SB1.**) Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar (**MAB.1.a.**, **KB1.**, **E2.5.**, **E3.2.**). Bu süreçte karşılaştıkları problemler karşısında motivasyonlarını kaybetmeden oyuna devam eder (**D12.3.3.**, **OB2.4.SB1.**). Matematiksel muhakeme becerisine yönelik bir bütünün parçalarını belirlemek üzere yapboz, lego, tangram gibi materyaller kullanılarak parçabütün ilişkisine dayalı oyunlar oynanır (**MAB.2.a.**, **KB2.4.SB1.**, **E2.5.**, **E3.6.**, **OB1.4.**)

FEN ALANI

Çocuklar kendi hayatlarından hareketle gece, gündüz veya mevsimlerde gerçekleşen olayların niteliklerini açıklayabilir (**FAB.1.a.**). Bu niteliklere ait benzerlikleri ve farklılıkları açıklar (**KB2.9.SB2.**, **KB2.9.SB3.**). Kendi hayatından hareketle yakın çevresine yönelik merak (**E1.1.**) ettiklerini gözlemler. Bu amaçla yakın çevrelerindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettikleri verileri arkadaşlarına veya ailelerine açıklayabilir (**FAB.1.b.**). Çocuklar yakın çevrelerinden hareketle sık karşılaştıkları materyallerin renk, şekil, parlaklık, miktar, matlık, ses, koku gibi gözlemlenebilir özelliklerini duyularını kullanarak belirler ve uygun görsel araçlar kullanarak kaydeder/ sınıflandırır (**FAB.1.c.**, **KB2.3.SB2.**, **KB2.6.SB2.**, **KB2.6.SB4.**). Oyunlar esnasında çocuklar sırayla söz alarak arkadaşlarına duygu ve düşüncelerini açıklar (**SDB2.1.SB2.**, **D4.2.2.**) ve arkadaşlarının açıklamalarını dinler (**SDB2.1.SB1.**, **D4.2.1.**)

SOSYAL ALANI

Dün, bugün, yarın kavramlarını içeren bir hikâyeden hareketle konuşma halkası, çember, tartışma gibi teknikler kullanılır ve çocuklar bir önceki gün evde/okulda yaptıkları faaliyetleri arkadaşlarına

açıklar (**D4.2.2.**, **SDB2.1.SB1.** , **OB1.3.SB3.**).Gün içinde okulda yapılacak faaliyetler ve ertesi gün yapılması planlanan faaliyetlerin konuşulması yoluyla dün, bugün, yarın kavramları fark ettirilir. Çocuklar bir önceki gün, gün içinde yaptıkları ve ertesi gün yapmayı planladıkları eylemler için bir faaliyet listesi hazırlayarak bunları sözlü/görsel olarak anlatır . Zaman kavramları (dün, bugün, yarın) kullanılarak çocuklar tarafından değişimler açıklanır. Dün, bugün, yarın düzenli olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin bir rutin olduğu ifade edilir. Kişisel temizliğin de gün içerisinde rutin olarak gerçekleştirilmesi gerektiği vurgulanır (**OB4.2. SB1.**) ve günlük rutin faaliyetler içerisinde el yıkama, diş fırçalama gibi kişisel temizlikle ilgili davranışları gerçekleştirir (**D18.1. 2.**)

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri (**HSAB.1.a.**) denge hareketleri (**HSAB.1.b.**), nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar (**HSAB.1.c.**, **D13.2.3.**). Çocuklar büyük kas becerileri gerektiren hareketler yaparken farklı hız ve tempo değişiklikleri ile vücutlarında nefes alıp vermek, terlemek gibi fizyolojik değişikliklerin meydana geldiğini fark eder ve bu konu hakkında duygu ve düşüncelerini ifade eder (**SDB2.1.SB2.**). Çocuklara farklı ebat ve özellikte nesneler sunulur (**OB4.1.SB1.**) Çocuklar farklı büyüklükteki nesneleri parmakları ile tutar, parmaklarını kontrollü kullanır, nesneleri sıkar ve toplar (**HSAB.2.a.**). Çocuklardan ipi delikten geçirmeleri, ipi bağlamaları, nesneleri yırtmaları, katlamaları ya da nesneleri kullanarak boyama yapar (**HSAB.2.b.**). Çocuklar günlük hayat becerilerini destekleme amacıyla kıyafetlerinin düğmelerini açıp kapatır, nesneleri kaptan kaba boşaltır (**HSAB.2.c.**, **SDB1.2.SB5.**), hamura ya da kile şekil verir, sök-tak oyunları oynar. (**E2.5.**, **HSAB.2.ç.**) Dinlenme sonrası vücutlarında ne gibi değişiklikler olduğunu ifade eder (**KB2.7.SB1.**) Hareket edip yorulduklarında dinlenmeye ihtiyaç duyduklarını fark eder ve bu durumu açıklar (**HSAB.8.a. SDB2.1.SB2.**)Daha aktif bir yaşam için uygun mekânlarda hareketli oyunlara istekle katılır (**HSAB.9.a.**, **E2.5.**). Sağlıklı bir yaşam için temizliğin ve düzenin önemini ifade eder. Çevrenin temiz ve düzenli olmasına katkıda bulunur (**HSAB.10.b. SDB3.3.SB3.**, **D18.2.4.**)

SANAT ALANI

Sanat merkezine farklı sanat türlerini ve malzemelerini gösteren görseller ve bunlarla ilişkili olabilecek materyalleri yerleştirebilir. Çocuklar resim, heykel, mimari gibi sanat türlerini ifade eder. Çocuklar öğretmenin gösterdiği farklı sanat türlerinin ne olduğunu söyler (**SNAB.1.a.**). Çocuklar merak ettikleri (**E1.1.**) ve gerçekleştirmek istedikleri sanat türüne ait estetik kavramlara ilişkin duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder (**SDB2.1.SB2.**, **D6.2.1.**). Çocuklar sanat merkezinde bulunan kil, pastel boya, guaj boya, artık materyaller gibi malzemelerin içinden yapmak istedikleri sanat türüne (**SNAB.4.a.**) ve kullanım amacına uygun materyalleri seçer (**KB2.12.SB1.**) Çocuklar kırmızı, sarı, mavi renkteki boyalar içerisinde istedikleri bir ana rengi seçer, seçmiş oldukları ana renkteki boya ve diğer malzemelerle sanat uygulamalarını gerçekleştirir (**SNAB1.b.**)

MÜZİK ALANI

Müziksel dinleme becerisiyle ilişkili yaşantı için çocuklar müzik merkezinde dinlemeleri amacıyla seçenekler arasından sözlü çocuk şarkısı örnekleri seçer (**MDB.1.a.**, **KB3.1.SB5.**). Seçtikleri müziği dinledikten sonra (**MDB.1.c.**) çocuklara dinledikleri müziklerin ismi sorulur (E1.1.). Alınan yanıtlar doğrultusunda (**MDB.2.a.**, **SDB2.1.SB2.**, **D14.2.2.**, **E1.5.**) çocuklar dinlenen müziklere dair duygu

düşüncelerini nezaket kurallarına uygun olarak ifade eder (**KB2.3.SB3, OB1.3.SB3., D4.2.2., SDB1.1.SB2.**). Çocuklar daha önce dinledikleri sözlü çocuk şarkıları seçenekleri arasından söylemek amacıyla müzikler seçer (**KB3.1.SB5.**). Çocuklara seçtikleri müziklerin isimleri sorulur (**E1.1. Merak**). Alınan yanıtlar doğrultusunda (**SDB2.1.SB2., E1.5.**) çocuklar, söyleyecekleri sözlü çocuk şarkısına dair duygu ve düşüncelerini sırayla ifade eder (**KB2.3.SB3., OB1.3.SB3., D4.2.2., SDB1.1.SB2.**). Çocuklar seçtikleri sözlü çocuk şarkılarının sözlerini doğru telaffuz eder (**E1.5., D19.1.4**

Destekleme: Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun desteklenmesi hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun becerileri öz güven kaybı yaşamadan, kendi hızında öğrenmesi ve kendini gerçekleştirme teşvik edilir.

Zenginleştirme: Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere “internet temelli uygulamalar” veya “haber mektubu” aracılığıyla etkinliklerde yer verilen değerler, beceriler ve öğrenme çıktılarının desteklenmesine yönelik çocukların gelişimleriyle ve ailenin evde çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak “duyuru/haberleşme panosu” hazırlanır. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdot Kayıt Formları” ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.